

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ЧУ ООДПО "МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ И ОЦЕНКИ"

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧУ ООДПО "МАЭиО"

_____ А.В. Постюшков

01 января 2017 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования
профессиональной переподготовки

«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

САРАТОВ - 2017

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

1. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. ЦЕЛЬ - формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для работы педагогом (по специализации)

1.2. ЗАДАЧИ:

1.2.2 Обучение общепрофессиональным дисциплинам.

1.2.3 Обучение специальным дисциплинам.

1.2.3. Обеспечить учащимся новыми знаниями: реальными, полными, применимыми;

1.2.4. Обучить педагогических работников с целью профессионального и документального соответствия занимаемой должности;

1.3. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ – лица с законченным высшим или средним профессиональным образованием, студенты выпускных курсов.

1.4. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – очно-заочная, заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С частичным отрывом, без отрыва от работы.

1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ – Нормативная трудоемкость по данной программе составляет 700 часов. Срок обучения 5 месяцев.

1.6 КВАЛИФИКАЦИЯ – учитель информатики в соответствии с ФГОС.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения данной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующим видом профессиональной деятельности: педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС.

2.1. Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими основными компетенциями:

2.1.1 Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

2.1.2. Способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования.

2.1.3 Способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения.

2.1.4 Способностью принимать организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность.

2.1.5 Способностью к использованию достижения современной информатики для повышения – собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации.

2.1.6 Способностью выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных – средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту

2.2 Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

2.2.1 Знать Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2.2.2 Способностью ориентироваться в общих основах педагогики и психологии

2.2.3 Способностью разбираться в современных педагогических технологиях

2.2.4 Применять на практике знания ФГОС, структуру и содержание образования

2.2.5 Применять на практике практический опыт в теории и методике преподавания информатики

2.2.6. Применять на практике средства защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете

2.2.7. Способностью использовать различные источники информации, в том числе электронные – библиотеки, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации учителя информатики.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование Дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма Контроля
				Лекции	Практические занятия	
1. Базовые дисциплины						
1.1.	Государственная политика в образовании	24	24	20	4	Зачет
1.2.	Общие основы педагогики	18	18	12	6	Зачет
1.3.	Общие основы психологии	12	12	10	2	Зачет
1.4.	Безопасность жизнедеятельности	18	18	16	2	Зачет
1.5.	ИКТ в образовании	18	18	10	8	Зачет
1.6.	ФГОС, структура и содержание образования	20	20	16	4	Зачет
1.7.	Введение в педагогическую деятельность	24	24	20	4	Зачет
1.8.	Психология развития и возрастная психология	12	12	10	2	Зачет
1.9.	Современные педагогические технологии	26	26	20	6	Зачет
1.10.	Методологические основы обучения	28	28	22	6	Зачет
1.11.	Теория и методика воспитания	16	16	14	2	Зачет
1.12.	Профессиональная культура и этика	10	10	8	2	Зачет
1.13.	Образование лиц с ОВЗ	10	10	8	2	Зачет
2. Специальные дисциплины						
2.1.	1. Теория и методика преподавания информатики 2. Учебно-методический комплекс (УМК) школьного курса информатики и ИКТ 3. Информация и информационные процессы 4. Архитектура и программное обеспечение ПК 5. Технология обработки информации 6. Информационно-коммуникационные технологии	364	364	242	122	Экзамен
3. Итоговая аттестация						
3.1.	Подготовка и защита итоговой аттестационной работы	100	-	-	-	Аттестационная работа
ВСЕГО		700	700	428	172	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Государственная политика в образовании»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «Государственная политика в образовании» - создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Государственная политика в образовании» - познакомить обучаемых с правовыми основами, предметом и задачами государственной политики в образовании, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Дисциплина «Государственная политика в образовании» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Дисциплина является первой внутри образовательной программы.

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин, среди которых: «ФГОС, структура и содержание образования», «Общие основы педагогики» и т.д.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность принимать организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность;
- готовность к применению полученных навыков в области государственной политики в образовании;
- способность к самостоятельному изучению в дальнейшем новых методик в рамках дисциплины «Государственная политика в образовании».

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- основные субъекты государственной политики в сфере образования в РФ;
- принципы государственной политики в сфере образования в России;
- полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования;
- структуру системы образования;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- оперировать аргументационным и методическим аппаратами в объеме, соответствующем требованиям дисциплины.

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- понятийным аппаратом программы «Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС» в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в правовых основах, предмета и задач государственной политики в образовании;
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование	Р	С	О	В	П	Ь	Х	Ч	А	С	В том числе:	Форма
---	--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------	-------

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

п/п	Дисциплин			Лекции	Практические занятия	Контроля
1. Базовые дисциплины						
1.1.	Государственная политика в образовании	24	24	20	4	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные субъекты государственной политики в сфере образования РФ. Принципы государственной политики в сфере образования в России. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Приоритеты государственной политики в сфере образования РФ. Основные и дополнительные образовательные программы.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы является зачет. Зачет проводится в виде тестирования.

1. Инновационное образование – это

А) образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех участников;

Б) развивающее и развивающееся образование;

В) образование, обеспечивающее качественное образование вне зависимости от доходов и местожительства обучающихся;

Г) образование, направленное на развитие инновационной практики в образовательных учреждениях.

2. Какое соотношение базовой и стимулирующей частей в НСОТ считается целевым ориентиром?

а) 90-95% базовая – 5-10% стимулирующая;

б) 60-70% базовая – 30-40% стимулирующая;

в) 30-40% базовая – 60-70% стимулирующая;

г) 5-10% базовая – 90-95% стимулирующая.

3. Какими актами школьный совет может быть наделен полномочиями по распределению стимулирующей части оплаты труда?

а) уставом образовательного учреждения и коллективным договором;

б) решением профсоюзной организации школы;

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

- в) приказом главы местного самоуправления;
- г) распоряжением органов управления образованием субъекта РФ.

4. Отметьте признаки, отличающие нормативные правовые акты от иных правовых документов, издаваемых органами власти:

- а) нормативные правовые акты всегда регистрируются в Минюсте России;
- б) нормативные правовые акты содержат правовые нормы и применяются неоднократно;
- в) нормативные правовые акты имеют официальные реквизиты;
- г) нормативные правовые акты могут издаваться только в форме федеральных законов, указов и постановлений.

5. Могут ли на уровне субъектов РФ издаваться типовые положения об образовательных учреждениях, учитывающие региональную специфику?

- а) да;
- б) да, но только путем принятия закона субъекта РФ;
- в) да, но только об учреждениях общего образования;
- г) нет.

6. Кто осуществляет финансовое обеспечение общедоступного дошкольного образования в ДООУ в части расходов на оплату труда, учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды?

- а) органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов;
- б) органы государственной власти субъектов РФ посредством предоставления соответствующих субвенций. +

7. Федеральные законы вступают в силу:

- а) со дня принятия Государственной Думой Федерального Собрания;
- б) со дня подписания Президентом РФ, если иное не указано в самом федеральном законе;
- в) по истечении 7 дней после их официального опубликования, если иное не указано в самом федеральном законе;
- г) по истечении 10 дней после их подписания Президентом РФ и официального опубликования, если иное не указано в самом федеральном законе;

8. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является:

- а) Вестник образования;
- б) Бюллетень Министерства образования и науки РФ;
- в) Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти;
- г) Собрание законодательства РФ;

9. Плановые проверки проводятся не чаще, чем:

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

- а) один раз в полгода;
- б) один раз в год;
- в) один раз в 2 года;
- г) один раз в 3 года. .

10. Внеплановые проверки проводятся в случаях:

- А) если выявлены нарушения обязательных требований, выявленных в ходе плановой проверки; +
- Б) если получена информация о возникновении аварийных ситуаций, об изменениях или нарушениях технологических процессов, которые могут нанести вред жизни, здоровью людей, окружающей среде и имуществу граждан, юр.лиц и инд. предпринимателей; +
- В) возникновения угрозы здоровью и жизни граждан, загрязнения окружающей среды, повреждения имущества;
- Г) обращения граждан, юр.лиц и инд. предпринимателей с жалобами на нарушения их прав и законных интересов;

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общие основы педагогики»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «Общие основы педагогики» - создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Общие основы педагогики» - познакомить обучающихся с правовыми основами, предметом и задачами общих основ педагогики, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Дисциплина «Общие основы педагогики» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность принимать организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность;
- готовность к применению полученных навыков в области общих основ педагогики;
- способность к самостоятельному изучению в дальнейшем новых методик в рамках дисциплины «Общие основы педагогики».

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- возникновение и развитие педагогики;
- объект, предмет, задачи, функции педагогической науки;
- педагогические правила и принципы;
- система педагогических наук;
- связь педагогики с другими науками;
- характеристику профессиональной деятельности учителя;

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- оперировать аргументационным и методическим аппаратами в объеме, соответствующем требованиям дисциплины.

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- понятийным аппаратом программы «Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС» в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в правовых основах, предмета и задач общих основ педагогики
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

№ п/п	Наименование Дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма Контроля
				Лекции	Практические занятия	
1. Базовые дисциплины						
1.2.	Общие основы педагогики	18	18	12	6	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Методологическая культура педагога. Методы и логика педагогического исследования.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
5. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 364 с.
6. Мандель, Б.Р Педагогика: Учебное пособие / Б.Р Мандель. - М.: Флинта, 2014. - 288 с.
7. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 496 с.
8. Щербакова, Е.В. Педагогика. Краткий курс.: Учебное пособие / М.Н. Недвецкая, Т.Н. Щербакова, Е.В. Щербакова. - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 408 с.

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы является зачет. Зачет проводится в виде тестирования.

1. Педагогика – это наука:

- а) о передаче данных;
- б) о воспитании, обучении и образовании людей;
- в) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
- г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
- д) о педагогической деятельности.

2. Фундаментом педагогики является:

- а) психология;
- б) философия;
- в) теософия.

3. Объектом педагогики как науки является:

- а) педагогическая деятельность учителя-воспитателя;
- б) личность ребенка и процесс её развития;
- в) педагогические явления, обуславливающие развитие личности;
- г) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

4. Предметом педагогики являются:

- а) образование как реальный целостный педагогический процесс;
- б) закономерности педагогической деятельности;
- в) обучение и воспитание учащихся;

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

- г) изучение истории и современного состояния школы;
- д) процессы обучения, воспитания и развития учащихся.

5. Основными разделами педагогической науки являются:

- а) история науки, дидактика, теория воспитания, школоведение;
- б) история науки, дидактика, теория воспитания, организация и управление образовательными учреждениями;
- в) общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, обучение;
- г) общие основы педагогики, дидактика, теория обучения, организация деятельности педагогического коллектива.

6. Основными категориями педагогики являются:

- а) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;
- б) обучение, образование, воспитание;
- в) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование;
- г) концепция, целеполагание, подход, среда, наследственность;
- д) социализация, культура, наука, профессия, педагогическое взаимодействие;
- е) теория, система, методология, технология, социализация.

7. В чём заключается целостность педагогического процесса?

- а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности;
- б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой;
- в) в том, что педагогический процесс не делится на составные части;
- г) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу.

8. Методологической основой педагогики являются:

- а) этика и эстетика;
- б) законы психологии;
- в) положения философии;
- г) антропологические науки.

9. К эмпирическим методам исследования в педагогике относятся:

- а) наблюдение, беседа, изучение передового опыта, эксперимент;
- б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;
- в) беседа, классификация, интервью, шкалирование;
- г) синтез, анализ, интервью, изучение продуктов деятельности.

10. Методологическая культура педагога - это:

- а) комплекс свойств, обеспечивающий системное решение педагогических и исследовательских задач;
- б) мировоззрение педагога, опыт творческой деятельности;
- в) практическая готовность к построению педагогического процесса, методическая грамотность, рефлексия.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Общие основы психологии»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «Общие основы психологии» - создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Общие основы психологии» - познакомить обучаемых с предметом и задачами общих основ психологии, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Дисциплина «Общие основы психологии» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность принимать организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность;
- готовность к применению полученных навыков в области общих основ педагогики;
- способность к самостоятельному изучению в дальнейшем новых методик в рамках дисциплины «Общие основы психологии».

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- естественнонаучные основы психологии;
- объект, методы психологии; основные этапы становления и современные представления о предмете психологической науки;
- основные разделы психологии и сферы практического использования психологического знания;
- базовые предметно-психологические категории.
- психология деятельности и познавательных процессов;
- психология человеческих взаимоотношений.

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- оперировать аргументационным и методическим аппаратами в объеме, соответствующем требованиям дисциплины;
- анализировать психологическое знание, как предмет усвоения; в дальнейшем профессионально-педагогическом образовании и самообразовании ориентироваться в пространстве фундаментальной и прикладной психологической науки;
- анализировать поведение, межличностное общение и деятельность с использованием базовых категорий психологии человека.

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- понятийным аппаратом программы «Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС» в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в предмете и задачах общих основ психологии
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.
- основной терминологией общей психологии в профессионально- педагогической коммуникации.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование Дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма Контроля
				Лекции	Практические занятия	
1. Базовые дисциплины						
1.3.	Общие основы психологии	12	12	10	2	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет психологии, ее задачи и методы. Естественнонаучные основы психологии. Психология и науки о человеке. Развитие психики человека и животных. Сознание человека. Ощущения и восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление. Речь.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Формирование личности в переходный возраст: от подросткового к юношескому возрасту/ Под.ред. И.В Дубровиной. – М, 1987
5. Ахмедов, Т. И. Лучшие психологические тесты [Текст] / Т. И. Ахмедов. – М. : Эксмо, 2009. – 608 с. – (Мед. практика).
6. Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов [Текст] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. – М. : Флинта ; МПСИ, 2008. – 240 с. – (Б-ка психолога).
7. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. П. Бархаев. – СПб. : Питер, 2009. – 448 с. : ил. – (Учеб. пособие).
8. Классическая социальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Е. И. Рогова. – Ростов-н/Д. : ИЦ «МарТ», 2008. – 416 с. – (Учеб. курс).
9. Щербатых, Ю. В. Психология предпринимательства и бизнеса [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Щербатых. – СПб. : Питер, 2009. – 304 с : ил. – (Учеб. пособие).
10. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2013. - 306 с.
11. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. - 526 с.
12. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 264 с. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.
13. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с
14. Хозиев В. Б. Практикум по общей психологии; Академия - Москва, 2013. - 272 с.

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы является зачет. Зачет проводится в виде тестирования.

1. Для обозначения человека как представителя биологического вида "Homo sapiens" нужно использовать понятие?

- а) индивид
- б) личность
- в) субъект

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

- г) индивидуальность
- д) персона

2. По З. Фрейду, механизмы психологической защиты представляют собой способы понижения?

- а) страха
- б) гнева
- в) тревоги
- г) вожделения

3. Самосознание можно определить как?

- а) повышенное внимание к себе
- б) уровень притязаний
- в) направленность личности
- г) образ себя

4. Ребенок, которому всего несколько дней, – это уже маленький человек. Какой из перечисленных терминов может быть употреблен по отношению к нему?

- а) личность
- б) субъект
- в) индивид
- г) индивидуальность

5. Внутреннее побуждение к действию называется в психологии?

- а) потребностью
- б) стимулом
- в) мотивом
- г) целью
- д) интересом

6. Какие из перечисленных психических явлений относятся к познавательным процессам?

- а) память
- б) эмоции
- в) внимание
- г) воля
- д) восприятие
- е) мотивация
- ж) темперамент
- з) общение

7. Какой из видов памяти отличается наиболее высокой легкостью запечатления и прочностью запоминания?

- а) образная
- б) эмоциональная
- в) двигательная
- г) словесно-логическая

8. Мышление – это?

- а) вспомогательный познавательный процесс
- б) один из эмоционально-волевых процессов
- в) высший познавательный процесс
- г) не психический процесс, а свойство психики
- д) свойство сознания

9. Умение одновременно и безошибочно выполнять несколько действий требует?

- а) большой сосредоточенности внимания
- б) хорошей переключаемости внимания
- в) хорошего распределения внимания
- г) устойчивости внимания

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

10. Кратковременное эмоциональное состояние высокой интенсивности называется?

- а) стрессом
- б) настроением
- в) чувством
- г) аффектом
- д) радостью

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности» - создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности» - познакомить обучающихся с предметом и задачами безопасности жизнедеятельности, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность принимать организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность;
- готовность к применению полученных навыков в области безопасности жизнедеятельности;
- способность к самостоятельному изучению в дальнейшем новых методик в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- понятийным аппаратом программы «Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС» в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в предмете и задачах безопасности жизнедеятельности;
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

№ п/п	Наименование Дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма Контроля
				Лекции	Практические занятия	
1. Базовые дисциплины						
1.4.	Безопасность жизнедеятельности	18	18	16	2	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в БЖ. Безопасность жизнедеятельности. Человек и среда его обитания. Окружающий мир. Системы контроля за исполнением требований безопасности и экологичности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Классификация ЧС. Опасные и вредные производственные факторы. Меры безопасности. Индивидуальные средства оказания первой медицинской помощи.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 с.
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 682 с.
3. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2013. - 572 с.
4. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум для СПО / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 330 с.
5. Маринченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / А.В. Маринченко. - М.: Дашков и К, 2013. - 360 с.
6. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: КноРус, 2013. - 288 с.
7. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для бакалавров / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2013. - 496 с.
8. Пустовалова, Л.М. Безопасность жизнедеятельности (для бакалавров) / Л.М. Пустовалова, И.Е. Никанорова. - М.: КноРус, 2013. - 336 с.
9. Холостова, Е.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.
10. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебное пособие / Г.С. Ястребов; Под ред. Б.В. Кабарухин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 397 с.

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы является зачет. Зачет проводится в виде тестирования.

1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется ...

- а) охраной труда;
- б) рискологией;
- в) безопасностью жизни;
- г) охрана окружающей среды.

2. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:

- а) среда обитания;

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

- б) риск;
в) деятельность;
г) опасность и безопасность.
3. основополагающим принципом в области защиты человека от ЧС является ...
а) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья;
б) знание законопроектов в данной области;
в) учет экономических возможностей государства;
г) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности
4. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются....
а) экология, опасность, безопасность;
б) среда обитания, риск, деятельность, опасность, безопасность;
в) безопасные средства и методы защиты;
г) опасные и вредные факторы и правила выживания.
5. Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или резким нарушениям здоровья человека, называется ...
а) интенсивными;
б) вредными;
в) опасными;
г) рискованными.
6. Главным способом достижения безопасности является:
а) устранение опасностей в системе «человек — среда обитания»;
б) устранение потенциальных опасностей в системе «человек — среда обитания»;
в) повышение информированности населения.
7. К критериям определения риска относятся
а) потенциальный и кинетический;
б) статический и динамический;
в) абсолютный и относительный;
г) приемлемый и чрезмерный.
8. Безопасность обеспечивается в следующих сферах деятельности ...
а) экономической, медицинской и образовательной;
б) производственной, интеллектуальной и хозяйственной;
в) техногенной, природной и социальной;
г) коллективной, индивидуальной и общественной.
9. Для сохранения здоровья и работоспособности работников важное значение имеет режим:
а) строгости,
б) влажности деталей производства,
в) микроклимата,
г) отдыха и питания.
10. При создании здоровых и благоприятных условий труда учитывают санитарные нормы:
а) проектирования;
б) создания санитарно-защитных зон;
в) микроклимата;
г) всё вышеперечисленное.
11. Выполнение правил личной гигиены имеет большое значение для предотвращения:
а) запыленности производственного помещения;
б) излишней солнечной инсоляции;
в) брака производства,
г) заболеваемости и травматизма.
12. К мероприятиям по предупреждению несчастных случаев в образовательных учреждениях относятся:

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

- а) Постоянный административно-общественный четырехступенчатый контроль состояния техники безопасности;
- б) проведение предварительного медицинского освидетельствования;
- в) Мероприятиями по общему улучшению условий обучения;
- г) Общесанитарные мероприятия.

13. К профессиональным заболеваниям относятся:

- а) силикозы, пневмокониозы,
- б) притупление слуха,
- в) заболевания глаз,
- г) кожные заболевания

14. Статистика школьного травматизма свидетельствует, что наибольшее число травм (63 % от общего числа) получены учащимися на:

- а) уроках химии;
- б) уроках физкультуры;
- в) уроках труда;
- г) переменах.

15. Каждый работник имеет право на охрану труда, в том числе:

- а) на рабочее место, защищенное от воздействия вредных или опасных производственных факторов;
- б) на возмещение вреда, причиненного увечьем, профессиональным заболеванием либо иным повреждением здоровья, связанными с исполнением им трудовых обязанностей;
- в) на обучение безопасным методам и приемам труда за счет работодателя и др.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИКТ в образовании»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ИКТ в образовании» - создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИКТ в образовании» - познакомить обучаемых с предметом и задачами ИКТ в образовании, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Дисциплина «ИКТ в образовании» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность принимать организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность;
- готовность к применению полученных навыков в области ИКТ в образовании;
- способность к самостоятельному изучению в дальнейшем новых методик в рамках дисциплины «ИКТ в образовании».

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- понятие информационных и коммуникационных технологий;
- средства ИКТ, применяемые в образовании;
- дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ;
- негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающегося;
- дистанционные технологии обучения;
- этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов.

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- оперировать аргументационным и методическим аппаратами в объеме, соответствующем требованиям дисциплины.

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- понятийным аппаратом программы «Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС» в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в предмете и задачах в ИКТ в образовании;
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

№ п/п	Наименование Дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма Контроля
				Лекции	Практические занятия	
1. Базовые дисциплины						
1.5.	ИКТ в образовании	18	18	10	8	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие коммуникационных и информационных технологий. Средства ИКТ, применяемые в современной системе образования. Развитие информационных и коммуникационных технологий. Электронные образовательные издания. Дистанционное обучение. Негативное воздействие ИКТ-средств на обучающегося.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 304 с.
2. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 227 с.
3. Бидайбеков Е.Ы. Информатизация образования как деятельность (задачи и проблемы) // Информатика и образование. 2010. № 14. С. 15—25.
4. Информатика и ИКТ. Мультимедийные средства в образовании : учебник / В.В. Андреев, Н.В. Герова, А.А. Москвитина, О.М. Роговая ; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – 128 с.
5. Ананьев И.И. Использование информационной системы для модульной организации образовательного процесса / И.И.Ананьев, П.И.Ананьев, А.В.Бобров // Измерение, контроль, информатизация. Барнаул, 2007. С. 161—163.-практической конференции (2-4 октября 2003 г.) - Н Новгород: УРАО, 2003. С.60-62
6. Кручинина Г.А. Метод проектов в контекстном обучении в условиях информатизации образования / Проблемы теории и практики в подготовке современного специалиста. Межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 1.Н. Новгород, Изд-во НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 2003. С. 113-123
7. Исакова С.Н. Формирование готовности студентов педагогического колледжа к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности». Автореф. дис...канд. пед. наук. Н.Новгород, 2005. - 26 с.

Рекомендуемые сайты

<http://mon.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.edu.ru> — федеральный портал “Российское образование”

<http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.informika.ru> — сайт Государственного научно-исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций “Информика”

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы является зачет. Зачет проводится в виде тестирования.

1) К новым информационным технологиям относится...

- a. радио
- b. аналоговое телевидение
- c. гипертекстовое представление
- d. книга

2) Текстовый редактор - это...

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

- a. техническая система обработки текстов
- b. компьютер для обработки текстов
- c. программная система обработки текстов
- d. база текстовых данных

3) Электронная таблица - это ...

- a. программа обработки числовых табличных данных
- b. компьютер для обработки таблиц
- c. база данных в виде таблиц
- d. электронное устройство для рисования таблиц

4) Прикладное программное обеспечение предназначено для:

- a. применения в различных сферах деятельности человека;
- b. создания архивных копий документов;
- c. создания программ на одном из языков программирования;
- d. диагностики и лечения от компьютерных вирусов

5) Телеконференции – это:

- a. конференция, с использованием телевизоров;
- b. просмотр и обслуживание телепередач;
- c. способ организации общения в Интернете по конкретной проблеме;
- d. правила передачи информации между компьютерами.

6. Электронная почта (E-mail) позволяет:

- a. принимать и передавать сообщения и приложенные файлы;
- b. принимать и передавать сообщения (письма);
- c. обмениваться видеоинформацией и картинками;
- d. принимать и передавать звуковую и текстовую информацию.

7. Компьютерные телекоммуникации - это ...

- a. соединение нескольких компьютеров в единую сеть;
- b. перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет;
- c. дистанционная передача данных с одного компьютера на другой;
- d. обмен информацией между пользователями о состоянии работы компьютера.

8) Информационно-поисковые системы позволяют:

- a. осуществлять поиск, вывод и сортировку данных;
- b. осуществлять поиск и сортировку данных;
- c. редактировать данные и осуществлять их поиск;
- d. редактировать и сортировать данные.

9) К традиционным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся:

- a. соответствие программе обучения;
- b. научная обоснованность представляемого материала;
- c. простое взаимодействие пользователя с контентом;
- d. соответствие единой методике.

10) К инновационным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся:

- e. обеспечение всех компонентов образовательного процесса;
- f. контроль учебных достижений;
- g. интерактивность;
- h. возможность удаленного полноценного обучения

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФГОС, структура и содержание образования»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ФГОС, структура и содержание образования» - создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФГОС, структура и содержание образования» - познакомить обучаемых с ФГОС, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Дисциплина «ФГОС, структура и содержание образования» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность принимать организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность;
- готовность к применению полученных навыков в области ФГОС;
- способность к самостоятельному изучению в дальнейшем новых методик в рамках дисциплины «ФГОС, структура и содержание образования».

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- ФГОС: структура, содержание, особенности;
- требования к результатам освоения ОПОП;
- требования к условиям реализации ОПОП;
- требования к оцениванию качества освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- оперировать аргументационным и методическим аппаратами в объеме, соответствующем требованиям дисциплины.

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- понятийным аппаратом программы «Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС» в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в ФГОС;
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

№ п/п	Наименование Дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма Контроля
				Лекции	Практические занятия	
1. Базовые дисциплины						
1.6.	ФГОС, структура и содержание образования	20	20	16	4	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура ФГОС. Характеристика профессиональной деятельности выпускников. Требования к результатам освоения ОПОП. Требования к структуре ОПОП. Требования к условиям реализации ОПОП. Требования к оцениванию качества освоения ОПОП.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы является зачет. Зачет проводится в виде тестирования.

1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися?

- а. программы обучения, утвержденной муниципальным органом управления
- б. основной и дополнительной образовательных программ
- в. основной образовательной программы

2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации, а также Конвенции ООН о правах ребенка, и учитывает?

- а. требования региональных органов управления образованием
- б. требования родителей к уровню подготовки обучающихся
- в. региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации

3. Основная образовательная программа определяет?

- а. цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин
- б. перечень дисциплин и требования к результатам их освоения
- в. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса

4. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся основная образовательная программа предусматривает?

- а. внеурочную деятельность
- б. дополнительную деятельность по подготовке к ЕГЭ
- в. дополнительную профориентационную деятельность

5. Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа должна обеспечивать?

- а. достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом
- б. достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями региональных органов управления

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

в. достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями учредителей образовательного учреждения

6. Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается?

- а. обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников
- б. экзаменами по выбору
- в. выпускной контрольной работой

7. Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют?

- а. кадровые, материально – технические и организационные условия реализации основной образовательной программы
- б. кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы
- в. учебные и кадровые условия реализации основной образовательной программы

8. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся?

- а. конкурсная работа или реферат
- б. учебное исследование или учебный проект
- в. реферат или творческая работа

9. Обязательная часть основной образовательной программы определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет?

- а. 4/5, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/5 от общего объема основной образовательной программы
- б. 3/4, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/4 от общего объема основной образовательной программы
- в. 2/3, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/3 от общего объема основной образовательной программы

10. Основная образовательная программа может включать?

- а. как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения
- б. два учебных плана: основной и вариативный
- в. только один учебный план

11. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет?

- а. образовательное учреждение
- б. муниципальный орган управления образованием
- в. региональный орган управления образованием

12. Выбор уровня (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная (итоговая) аттестация в форме единого государственного экзамена?

- а. осуществляет администрация образовательного учреждения
- б. обучающийся может осуществить самостоятельно
- в. обучающийся не имеет права самостоятельно осуществлять

13. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать?

- а. требованиям учредителей образовательного учреждения
- б. квалификационным характеристикам по соответствующей должности
- в. требованиям, установленным региональными органами управления

14. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также...

- а. наличие аппаратно – программных средств
- б. наличие служб поддержки применения ИКТ
- в. наличие подключения образовательного учреждения к сети Интернет

15. Стандарт включает в себя требования?

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

- а. к результатам освоения основной образовательной программы; к уровню подготовки обучающихся к ЕГЭ; к условиям реализации основной образовательной программы
- б. к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы; к условиям реализации дополнительных образовательных программ
- в. к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в педагогическую деятельность»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в педагогическую деятельность» - создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в педагогическую деятельность» - познакомить обучаемых с правовыми основами, предметом и задачами педагогической деятельности, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность принимать организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность;
- готовность к применению полученных навыков в области общих основ педагогики;
- способность к самостоятельному изучению в дальнейшем новых методик в рамках дисциплины «Введение в педагогическую деятельность».

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- возникновение и развитие педагогики;
- объект, предмет, задачи, функции педагогической науки;
- педагогические правила и принципы;
- система педагогических наук;
- связь педагогики с другими науками;
- характеристику профессиональной деятельности учителя;

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- оперировать аргументационным и методическим аппаратами в объеме, соответствующем требованиям дисциплины.

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- понятийным аппаратом программы «Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС» в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в педагогической деятельности
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

№ п/п	Наименование Дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма Контроля
				Лекции	Практические занятия	
1. Базовые дисциплины						
1.7.	Введение в педагогическую деятельность	24	24	20	4	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Методологическая культура педагога. Методы и логика педагогического исследования.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
5. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 364 с.
6. Мандель, Б.Р. Педагогика: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Флинта, 2014. - 288 с.
7. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 496 с.
8. Щербакова, Е.В. Педагогика. Краткий курс.: Учебное пособие / М.Н. Недвецкая, Т.Н. Щербакова, Е.В. Щербакова. - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 408 с.
9. Вульф, Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 724 с.
10. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 479 с.
11. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.
12. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - М.: Юрайт, 2013. - 471 с.
13. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: Учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.
14. Павленко, Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие / Н.Н. Павленко, С.О. Павлов. - М.: КноРус, 2012. - 496 с.
15. Пастюк, О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.
16. Петрушин, В.И. Психология и педагогика художественного творчества: Учебное пособие для вузов / В.И. Петрушин. - М.: Акад. Проект, Гаудеамус, 2008. - 490 с.
17. Самыгин, С.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - М.: КноРус, 2012. - 480 с.
18. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 543 с.

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы является зачет. Зачет проводится в виде тестирования.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

1. Педагогика – это наука:

- а) о передаче данных;
- б) о воспитании, обучении и образовании людей;
- в) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
- г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
- д) о педагогической деятельности.

2. Фундаментом педагогики является:

- а) психология;
- б) философия;
- в) теософия.

3. Объектом педагогики как науки является:

- а) педагогическая деятельность учителя-воспитателя;
- б) личность ребенка и процесс её развития;
- в) педагогические явления, обуславливающие развитие личности;
- г) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

4. Предметом педагогики являются:

- а) образование как реальный целостный педагогический процесс;
- б) закономерности педагогической деятельности;
- в) обучение и воспитание учащихся;
- г) изучение истории и современного состояния школы;
- д) процессы обучения, воспитания и развития учащихся.

5. Основными разделами педагогической науки являются:

- а) история науки, дидактика, теория воспитания, школоведение;
- б) история науки, дидактика, теория воспитания, организация и управление образовательными учреждениями;
- в) общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, обучение;
- г) общие основы педагогики, дидактика, теория обучения, организация деятельности педагогического коллектива.

6. Основными категориями педагогики являются:

- а) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;
- б) обучение, образование, воспитание;
- в) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование;
- г) концепция, целеполагание, подход, среда, наследственность;
- д) социализация, культура, наука, профессия, педагогическое взаимодействие;
- е) теория, система, методология, технология, социализация.

7. В чём заключается целостность педагогического процесса?

- а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности;
- б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой;
- в) в том, что педагогический процесс не делится на составные части;
- г) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу.

8. Методологической основой педагогики являются:

- а) этика и эстетика;
- б) законы психологии;
- в) положения философии;
- г) антропологические науки.

9. К эмпирическим методам исследования в педагогике относятся:

- а) наблюдение, беседа, изучение передового опыта, эксперимент;
- б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;
- в) беседа, классификация, интервью, шкалирование;
- г) синтез, анализ, интервью, изучение продуктов деятельности.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

10. Методологическая культура педагога - это:

- а) комплекс свойств, обеспечивающий системное решение педагогических и исследовательских задач;
- б) мировоззрение педагога, опыт творческой деятельности;
- в) практическая готовность к построению педагогического процесса, методическая грамотность, рефлексия.

11. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- А) тифлопедагогика
- В) дефектология
- С) олигофренопедагогика
- Д) логопедия

12. Основной документ, определяющий систему управления и руководства школой, называется:

- А) концепция
- В) Госстандарт
- С) типовой план
- Д) устав
- Е) нормативный документ

13. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков - это:

- А) упражнение
- В) дискуссия
- С) устный опрос
- Д) лабораторная работа
- Е) практическая работа

14. Метод обучения, когда учитель, опираясь на знание и опыт учащихся, с помощью вопросов подводит их к усвоению новых знаний, называется:

- А) рассказ
- В) объяснение
- С) лекция
- Д) беседа
- Е) дискуссия

15. Наглядными методами обучения являются:

- А) графические работы, лабораторные работы, упражнение
- В) работа с книгой
- С) беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж
- Д) составление таблиц, графиков, диаграмм

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология развития и возрастная психология»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология развития и возрастная психология» - создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология развития и возрастная психология» - познакомить обучаемых с предметом и задачами психологией развития и возрастной психологией, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- готовность к применению полученных навыков в области психологии развития и возрастной психологией;
- способность к самостоятельному изучению в дальнейшем новых методик в рамках дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- естественнонаучные основы психологии;
- объект, методы психологии; основные этапы становления и современные представления о предмете психологической науки;
- основные разделы психологии и сферы практического использования психологического знания;
- психология деятельности и познавательных процессов;
- психология человеческих взаимоотношений.

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- оперировать аргументационным и методическим аппаратами в объеме, соответствующем требованиям дисциплины;
- анализировать психологическое знание, как предмет усвоения; в дальнейшем профессионально-педагогическом образовании и самообразовании ориентироваться в пространстве фундаментальной и прикладной психологической науки;
- анализировать поведение, межличностное общение и деятельность с использованием базовых категорий психологии человека.

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- понятийным аппаратом программы «Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС» в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в предмете и задачах психологии развития и возрастной психологии
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.
- основной терминологией общей психологии в профессионально- педагогической коммуникации.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

№ п/п	Наименование Дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма Контроля
				Лекции	Практические занятия	
1. Базовые дисциплины						
1.8.	Психология развития и возрастная психология	12	12	10	2	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет психологии, ее задачи и методы. Естественнонаучные основы психологии. Психология и науки о человеке. Развитие психики человека и животных. Сознание человека. Ощущения и восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление. Речь.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Формирование личности в переходный возраст: от подросткового к юношескому возрасту/ Под.ред. И.В Дубровиной. – М, 1987
5. Ахмедов, Т. И. Лучшие психологические тесты [Текст] / Т. И. Ахмедов. – М. : Эксмо, 2009. – 608 с. – (Мед. практика).
6. Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов [Текст] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. – М. : Флинта ; МПСИ, 2008. – 240 с. – (Б-ка психолога).
7. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. П. Бархаев. – СПб. : Питер, 2009. – 448 с. : ил. – (Учеб. пособие).
8. Классическая социальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Е. И. Рогова. – Ростов-н/Д. : ИЦ «МарТ», 2008. – 416 с. – (Учеб. курс).
9. Щербатых, Ю. В. Психология предпринимательства и бизнеса [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Щербатых. – СПб. : Питер, 2009. – 304 с : ил. – (Учеб. пособие).
10. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2013. - 306 с.
11. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. - 526 с.
12. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 264 с. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.
13. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с
14. Хозиев В. Б. Практикум по общей психологии; Академия - Москва, 2013. - 272 с.

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы является зачет. Зачет проводится в виде тестирования.

1. Для обозначения человека как представителя биологического вида "Homo sapiens" нужно использовать понятие?

- а) индивид
- б) личность
- в) субъект
- г) индивидуальность

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

д) персона

2. По З. Фрейду, механизмы психологической защиты представляют собой способы понижения?

- а) страха
- б) гнева
- в) тревоги
- г) вожделения

3. Самосознание можно определить как?

- а) повышенное внимание к себе
- б) уровень притязаний
- в) направленность личности
- г) образ себя

4. Ребенок, которому всего несколько дней, – это уже маленький человек. Какой из перечисленных терминов может быть употреблен по отношению к нему?

- а) личность
- б) субъект
- в) индивид
- г) индивидуальность

5. Внутреннее побуждение к действию называется в психологии?

- а) потребностью
- б) стимулом
- в) мотивом
- г) целью
- д) интересом

6. Какие из перечисленных психических явлений относятся к познавательным процессам?

- а) память
- б) эмоции
- в) внимание
- г) воля
- д) восприятие
- е) мотивация
- ж) темперамент
- з) общение

7. Какой из видов памяти отличается наиболее высокой легкостью запечатления и прочностью запоминания?

- а) образная
- б) эмоциональная
- в) двигательная
- г) словесно-логическая

8. Мышление – это?

- а) вспомогательный познавательный процесс
- б) один из эмоционально-волевых процессов
- в) высший познавательный процесс
- г) не психический процесс, а свойство психики
- д) свойство сознания

9. Умение одновременно и безошибочно выполнять несколько действий требует?

- а) большой сосредоточенности внимания
- б) хорошей переключаемости внимания
- в) хорошего распределения внимания
- г) устойчивости внимания

10. Кратковременное эмоциональное состояние высокой интенсивности называется?

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

- а) стрессом
- б) настроением
- в) чувством
- г) аффектом
- д) радостью

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные педагогические технологии»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные педагогические технологии» - создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные педагогические технологии» - познакомить обучаемых с предметом и задачами современных педагогических технологий, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Дисциплина «Современные педагогические технологии» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- готовность к применению полученных навыков в области современных педагогических технологий;
- способность к самостоятельному изучению в дальнейшем новых методик в рамках дисциплины «Современные педагогические технологии»

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- понятия «технология», «педагогическая технология», признаки педагогической технологии;
- сравнительный анализ педагогической технологии и методики обучения и воспитания.

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- оперировать аргументационным и методическим аппаратами в объеме, соответствующем требованиям дисциплины.

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- понятийным аппаратом программы «Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС» в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в современных педагогических технологиях
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование Дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма Контроля
				Лекции	Практические занятия	
1. Базовые дисциплины						

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

№ п/п	Наименование Дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма Контроля
				Лекции	Практические занятия	
1.9.	Современные педагогические технологии	26	26	20	6	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Классификация педагогических технологий. Принципы педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Технология воспитательного дела.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Атемаскина Ю.В. Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ.- Санкт-Петербург: Изд-во «Детство-Пресс». - 2011. - С.89.
2. Атутов П.Р. Технология и современное образование / П.Р. Атутов // Педагогика. - 1996. - № 2.-С.236.
3. .Белкин А.С. Витагенное обучение с голографическим методом проекций / А.С. Белкин // Школьные технологии. - 1998. - № 3.
4. .Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. - М., 1995.- С.287.
5. Буланова - Топоркова М.В., Духавнева А.В. и др. Педагогические технологии. - Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002.- С.47.
6. .. Гусев В.В. Образовательная технология: от приема до философии, - М.: Сентябрь. - 1996.- С.156.
7. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике / М.В. Кларин. - Рига Эксперимент, 1995. - С.-478.
8. 8.Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: - М.: Педагогическое общество России, 2000. - С.214.
9. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность перспективы / В.Т. Кудрявцев. - М.: Знание, 1991.- С.26.
10. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.- С.59-64
11. 11.Леднев В.С. Содержание общего среднего образования. М.: Педагогика, 1980.- С.85. 12.Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981.- С.159. 13.Матюнин Б.Г. Нетрадиционная педагогика / Б.Г. Матюнин. - М., 1995.
12. .Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. - Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. - С.336.
13. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие /М.:ТЦ Сфера, 2005.- С.57.
14. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. - М.: НИИ школьных технологий, 2005.- С.269.
15. . Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998. - С.73.
16. 18.Фоменко В.Т. Нетрадиционные системы организации учебного процесса / В.Т. Фоменко. - Ростов н/Д: ГНМЦ, 1994. - С.70-

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы является зачет. Зачет проводится в виде тестирования.

1. Определите виды обучения.

- А) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
- Б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
- В) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
- Г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

2. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- А) Обучение, воспитание, развитие.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

- Б) Преподавание, учение, деятельность.
- В) Вызов, осмысление, размышление.
- Г) Определение, активизация, закрепление.

3. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

- А) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
- Б) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.
- В) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.
- Г) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

4. Назовите основные типы уроков.

- А) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.
- Б) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
- В) Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.
- Г) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

5. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:

- А) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
- Б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
- В) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.
- Г) Словесные, наглядные, практические, логические.

6. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- А) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
- Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

7. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

прогностический этап -1
аналитический этап -2
рефлексивный этап -3
процессуальный этап - 4

- А) 1,2,4,3;
- Б) 2,1,3,4;
- В) 1,4,2,3;
- Г) 2,1,4,3

8. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- А) игровые технологии;
- Б) технологии программированного обучения;
- В) гуманистические технология;
- Г) все ответы правильные

9. Педагогическая технология – это...

- а) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.
- б) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

в) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

г) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

10. Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок

может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, – это:

а) зона ближайшего развития

б) зона актуального развития

в) зона потенциального развития

г) все перечисленные

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Методологические основы обучения»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «Методологические основы обучения» - создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Методологические основы обучения» - познакомить обучаемых с предметом и задачами методологических основ обучения, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Дисциплина «Методологические основы обучения» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- готовность к применению полученных навыков в области методологических основ обучения;
- способность к самостоятельному изучению в дальнейшем новых методик в рамках дисциплины «Методологические основы обучения»

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- организации педагогического процесса;
- функции обучения;
- методологические основы обучения

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- оперировать аргументационным и методическим аппаратами в объеме, соответствующем требованиям дисциплины.

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- понятийным аппаратом программы «Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС» в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в организации обучения педагогического процесса
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование Дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма Контроля
				Лекции	Практические занятия	
1. Базовые дисциплины						

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

№ п/п	Наименование Дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма Контроля
				Лекции	Практические занятия	
1.10.	Методологические основы обучения	28	28	22	6	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дьяченко В. К. Организационная структура учебного процесса. - М., 1989.
2. Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников / Под ред. И.Б.Первина. - М., 1985.
3. Куписевич Ч. Основы общей дидактики: Пер. с польск. - М., 1986.
4. Максимова В. Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. - М., 1987.
5. Махмутов М.И. Современный урок. - М., 1985.
6. Обучение в малокомплектной сельской школе: 5 - 9 классы: Кн. для учителя / Г.Ф.Суворова и др. - М., 1990.
7. Педагогический поиск/Сост. И.Н.Баженова. - М., 1990.
8. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / Под ред. В. В. Краевского, И.Я.Лернера. - М., 1989.
9. Чередов И. М. Система форм организации обучения в советской общеобразовательной школе. - М., 1987.
10. Шиянов Е. Н., Котова И. Б. Развитие личности в обучении. - М., 1999.
11. Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока. - М., 1985.

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы являются контрольные вопросы и задания.

1. Какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнении с другими системами?
2. От чего зависит структура урока? Приведите примеры структуры уроков различных типов.
3. Назовите основные требования к современному уроку.
4. Как использует учитель на уроке фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы?
5. Приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей-новаторов.
6. Разработайте примерные виды домашних заданий по одной из тем любого учебного предмета.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика воспитания»

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика воспитания» - создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика воспитания» - познакомить обучаемых с предметом и задачами методик воспитания, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Дисциплина «Теория и методика воспитания» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- готовность к применению полученных навыков в области теории и методики воспитания;
- способность к самостоятельному изучению в дальнейшем новых методик в рамках дисциплины «Теория и методика воспитания»

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса;
- методологические основы воспитания;
- цели воспитания;
- методы воспитания;
- формы и средства воспитания;
- сравнительный анализ педагогической технологии и методики обучения и воспитания.

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- оперировать аргументационным и методическим аппаратами в объеме, соответствующем требованиям дисциплины.

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- понятийным аппаратом программы «Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС» в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в теории и методике воспитания
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование	Т	С	О	В	И	С	В том числе:	Форма
---	--------------	---	---	---	---	---	---	--------------	-------

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

п/п	Дисциплин			Лекции	Практические занятия	Контроля
1. Базовые дисциплины						
1.11.	Теория и методика воспитания	16	16	14	2	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы современного воспитания. Понятие о внеклассной и внешкольной воспитательной работе. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Понятие о формах воспитания и их классификация. Понятие о методах воспитания. Их классификации. Понятие о содержании воспитания. Понятие о целях воспитания.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Теория и методика воспитания: учебник для ст-тов пед. вузов / Н. М. Боротко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н.М. Боротко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 98 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 7).
2. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие / И.Р. Сорокина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 177 с.
3. Авксентьев, А. В. Этнические проблемы современности и культура межнационального общения: Учеб. пособие / А. В. Авксентьев. — Ставрополь, 1993.
4. Бондаревская, Е. В. Педагогика: Личность в гуманистических теориях и системах воспитания Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. — Ростов н/Д, 1999. — С. 391 — 400.
5. Боротко, Н. М. Теория и методика воспитания: Семинарско-практические занятия / Н. М. Боротко. — Волгоград, 2002. Боротко, Н. М. Профессиональное воспитание студентов вуза: Учеб.-методич. пособие / Н. М. Боротко. — Волгоград, 2004. С. 35-50.
6. Воспитание в духе патриотизма, дружбы народов, веротерпимости. Круглый стол // Педагогика. — 2000. — № 5 С. 41 — 59.
7. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Боротко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; Под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. — М. «Академия», 2005. — С. 165 — 180.
8. Воспитательная система школы: Проблемы и поиски / Сост. Н. Л. Селиванова. — М.: Знание, 1989. Вульф, Б. З. Словарь педагогических ситуаций: Учимся воспитанию / Б. З. Вульф. — М.: Педагогическое общество России, 2001. Газман, О. С.

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы является зачет. Зачет проводится в виде тестирования.

1. Поощрение рассматривается как:

- а) метод активного побуждения воспитанника к положительной, инициативной деятельности
- б) метод формирования сознания личности
- в) метод организации деятельности
- г) формирования опыта общественного поведения

2. Основными условиями действенности метода упражнения является:

- а) своевременность, гласность и торжественность ритуала поощрений
- б) высокая сознательность и убежденность воспитанников в необходимости упражнений, последовательность, плановость, регулярность, разнообразность упражнений
- в) постоянный контроль, коррекция и оценка результатов, учет возрастных, психологических и физиологических особенностей людей, к которым применяется этот метод
- г) доступность и посильность упражнений, сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм упражнений

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

3. Три группы приемов воспитания:

- а) социально-бытовые, общественные, природные
- б) организация деятельности и общения детей в классе; организация диалога педагога и ребенка, способствующая формированию его отношения к какой-либо значимой проблеме; использование художественной литературы, кинофильмов
- в) творчество, целеустремленность, общественно ценные
- г) физические, нравственные, эстетические

4. Ролевая игра имеет социализирующий эффект, поскольку она:

- а) собой форму моделирования ребенком социальных отношений, воссоздает социальные отношения в материальной, доступной ребенку форме, выступает активной формой экспериментального поведения
- б) собой внешнее или внутреннее побуждение человека, социальной группы к активной деятельности во имя достижения каких-либо целей
- в) процесс стимулирования самого себя и других на деятельность, направленную на достижение индивидуальных и общих целей
- г) совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности

5. Каждая игра имеет свои отличительные признаки:

- а) намерение, направленность, настойчивость, интересы, групповые нормы, влияние, обобщение
- б) вариативность, имитация реальных социальных проблем, комплекс правил и стимулирующих факторов, которые создают соревновательный эффект
- в) культуру личности, жизненную позицию личности, жизненную ситуацию, жизненную ориентацию
- г) предрасположенность к определенному восприятию условий деятельности и к определенному поведению в этих условиях

6. При конструировании социально-ориентирующих игр необходимо руководиться следующими принципами:

- а) по виду общности, по виду группы, по формирующему воздействию, по способу воздействия на форму сознания, по возрасту, по отношению к среде, по отношению к среде, по социальной направленности, по степени контактов
- б) педагогическим, психологическим, психолого-педагогическим
- в) индивидуальной избирательности игры с учетом возрастных особенностей ребенка, адекватности игры в системе социальных отношений в обществе, рефлексивного последствия
- г) формирующим, констатирующим, естественным

7. Организация игр можно представить следующими этапами (по О.В. Соловьеву):

- а) организация работы педагогов по разработке стратегии игры, определению целей игры и способов их достижения, характеристика ожидаемого результата игры; запуск игровой модели на основе альтернативного включения детей в игру, координация действий участников игры согласно правилам и условиям развития игры, подведения итогов игры, организация рефлексии, последствие
- б) инструкция, указывающая на круг общения, поручения, обязанности, работу, которую должны выполнять лица, занимающие данную должность в усреждении
- в) доигровая, игровая, послеигровая
- г) восстановление физических, психических, духовных сил, удовлетворение и развитие творческих способностей и интересов

8. Для изучения результатов и эффективности мероприятия используются различные способы:

- а) наблюдение за поведением участников в процессе проведения и подготовки мероприятия, наблюдение за поведением участников работы, их отношениями после мероприятия, анкетирование участников деятельности, цветограмма, символическая оценка настроения после мероприятия, отдаленная оценка формы работы
- б) благополучие, успех, самореализация
- в) ориентация личности на получение разнообразных жизненных благ, на достижение полного комфорта (191 г)
- ориентация на раскрытие творческого потенциала и развитие способностей (самопознание, самосовершенствование); повышение социального статуса и престижа, расширение сферы личностной автономии

9. Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с учетом требований:

- а) осуществить комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите детей в учреждениях по месту жительства
- б) диагностичность, реальность, преемственность, идентификация, направленность
- в) общение, руководство, деятельность, стимулирование

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

г) субкультура, структура, сублимация, супервизорство

10. В педагогической науке целеполагание характеризует как трехкомпонентное образование:

- а) морально-политическое, коммуникативное, интуитивное
- б) обоснование и выдвижение целей; определение путей их достижения; проектирование ожидаемого результата
- в) развитие, воспитание, обучение, образование
- г) пространственно-временное, координационные, рядоположенные.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная культура и этика»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «Профессиональная культура и этика» - создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях. раскрыть основные этические положения, необходимые и значимые для профессиональной деятельности педагога.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Профессиональная культура и этика» - познакомить обучаемых с предметом и задачами профессиональной культуры и этики, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Дисциплина «Профессиональная культура и этика» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- готовность к применению полученных навыков в области профессиональной культуры и этики;
- способность к самостоятельному изучению в дальнейшем новых методик в рамках дисциплины «Профессиональная культура и этика»

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- определение научного понятия педагогической этики;
- основные категории педагогической этики;
- главные направления педагогической этики

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- оперировать аргументационным и методическим аппаратами в объеме, соответствующем требованиям дисциплины;
- применять нормы и правила профессиональной этики в своей практической деятельности;
- соблюдать этику и культуру межличностного общения и правила этикета.

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- понятийным аппаратом программы «Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС» в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в профессиональной культуре и этики
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование	К	С	О	В	П	Ь	Х	Ч	А	С	В том числе:	Форма
---	--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------	-------

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

п/п	Дисциплин			Лекции	Практические занятия	Контроля
1. Базовые дисциплины						
1.12.	Профессиональная культура и этика	10	10	8	2	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Определение понятия профессиональной культуры педагога. Педагогическая этика. Современные проблемы профессиональной этики педагога. Нравственное сознание современного учителя.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие [Текст] : учеб. пособие / М. И. Губанова, Кемерово, 2010. - 95 с.
2. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: [Текст] учеб. пособ. Сер. Высш. образ., Изд-во «Феникс» .-2004.- 304 с.
3. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: [Текст] учеб. пособ. Изд-во «Новое знание» .- 2004.-304
4. Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика. [Текст] Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010.- 155с
5. Профессиональная этика и служебный этикет [Текст] : учебник / [В. Я. Кикоть и др.] ; под ред. В. Я. Кикотя .- М. : ЮНИТИ : Закон и право , 2012 .- 559 с.
6. Словарь по этике / Под ред. И. С. Кона. - 5-е. изд. - М., 1983.
7. Гойхман О. Я., Надеина Т. М. Основы речевой коммуникации: Уч-к для вузов / Под ред. проф. О. Я. Гойхмана. - М.: ИНФРА, 1997. - 272 с. .
8. Психология и этика делового общения: Уч-к для вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова и др.; Под ред. проф. В. Н. Лавриненко. - 2-е. изд. - М.: ЮНИТИ, 1997. - 279 с.

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы является зачет. Зачет проводится в виде самостоятельной работы.

Проанализировав психолого-педагогическую, философскую литературу выявить различие подходов к понятию авторитет. Определите особенности формирования нравственных взглядов преподавателей. Раскройте и обоснуйте понятие «нравственная практика», проанализируйте его компоненты. Проиллюстрируйте примерами из практической деятельности вариативность взаимоотношений педагога на разном уровне общения. Проанализируйте профессионализм и отношение к труду как главные характеристики морального облика человека.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Образование лиц с ОВЗ»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «Образование лиц с ОВЗ» - создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Образование лиц с ОВЗ» - познакомить обучаемых с предметом и задачами образования лиц с ОВЗ, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Дисциплина «Образование лиц с ОВЗ» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- готовность к применению полученных навыков в области образования лиц с ОВЗ;
- способность к самостоятельному изучению в дальнейшем новых методик в рамках дисциплины «Образование лиц с ОВЗ»

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- виды ОВЗ;

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- оперировать аргументационным и методическим аппаратами в объеме, соответствующем требованиям дисциплины;

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- понятийным аппаратом программы «Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС» в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в образовании лиц с ОВЗ
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование Дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма Контроля
				Лекции	Практические занятия	
1. Базовые дисциплины						
1.13.	Образование лиц с ОВЗ	10	10	8	2	Зачет

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды ОВЗ. Четыре степени нарушения здоровья. Проблемы развития детей с ОВЗ. Социальная политика государства в области инклюзивного образования.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 23.07.2013). Ст. 2
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013). Ст. 6
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013). Ст. 19
4. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"
5. Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов" (ред. от 24.09.2007)
6. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 "Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях" (ред. от 04.09.2012)
7. Национальный стандарт РФ "Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения. ГОСТ Р 52142-2003", утв. постановлением Госстандарта России от 24.11.2003 № 326-ст. Подп. 4.5.5
8. Письмо Минобрнауки России от 30.09.2009 № 06-1254 "О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации"
9. Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы является зачет. Зачет проводится в виде тестирования.

1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

А) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

Б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

В) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

2. В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц - это:

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

- А) адаптированная основная образовательная программа;
- Б) адаптированная образовательная программа;
- В) адаптированная основная общеобразовательная программа;
- Г) адаптированная программа коррекционно-развивающей работы.

3. В соответствии со ст. 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:

- А) только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- Б) только по желанию родителей (законных представителей);
- В) только по желанию родителей (законных представителей) и с учетом мнения ребенка;
- Г) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

4. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, определяются:

- А) адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- Б) специальной индивидуальной программой развития (СИПР);
- В) индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- Г) индивидуальной адаптированной образовательной программой и индивидуальным учебным планом.

5. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:

- А) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- Б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- В) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Г) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК.

6. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:

- А) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- Б) использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- В) предоставление услуг ассистента (помощника);
- Г) проведение групповых и индивидуальных учебных занятий;
- Д) использование дополнительных предпрофессиональных программ;

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

Е) обеспечение доступа в здания организаций.

7. В соответствии со ст. 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» свидетельство об обучении выдается:

А) лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты;
Б) лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность;

В) лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

Г) лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

8. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования;

Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования;

В) ко всем обучающимся с ОВЗ;

Г) к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости);

Д) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

9. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране, является:

А) Конвенция о правах инвалидов;

Б) Федеральный закон от 10.07.1992 N 3266-1 «Об образовании»;

В) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Г) Конституция РФ;

Д) Семейный кодекс РФ

10. Под инклюзивным обучением понимают:

А) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Б) обучение школьников с ОВЗ в общеобразовательных организациях;

В) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;

Г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

11. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

А) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;

В) полное удовлетворение запросов родителей;

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

Г) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний.

12. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- А) психолого-педагогический консилиум;
- Б) бюро медико-социальной экспертизы;
- В) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- Г) образовательная организация, в которой обучается ребенок.

13. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии обязательны для:

- А) родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;
- Б) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;
- В) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- Г) образовательных организаций;
- Д) всех групп, перечисленных выше.

14. Какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию?

- А) заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- Б) приказ управления образования;
- В) индивидуальная программа реабилитации;
- Г) заявление родителей (законных представителей).

15. Детей, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называют:

- А) детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Б) детьми с отклонениями в развитии;
- В) детьми с особыми образовательными потребностями;
- Г) детьми с инвалидностью.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика преподавания информатики»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика преподавания информатики» - создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика преподавания информатики» - познакомить обучаемых с предметом и задачами теории и методики преподавания информатики, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Дисциплина «Теория и методика преподавания информатики» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность принимать организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность;
- готовность к применению полученных навыков в области теории и методики преподавания информатики;
- способность к самостоятельному изучению в дальнейшем новых методик в рамках дисциплины «Теория и методика преподавания информатики».

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- методическую систему обучения;
- взаимосвязь основных компонентов процесса обучения информатике;
- связь методики обучения информатики с другими науками;
- информатику как учебный предмет;
- основные дидактические принципы в обучении информатики;
- образовательные, развивающие и воспитательные цели обучения информатике;
- общедидактические методы обучения информатике.

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- оперировать аргументационным и методическим аппаратами в объеме, соответствующем требованиям дисциплины.

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- понятийным аппаратом программы «Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС» в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в методике и теории преподавания информатики
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

№ п/п	Наименование Дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма Контроля
				Лекции	Практические занятия	
2. Специальные						
2.1.	Теория и методика преподавания информатики	364	364	242	122	Экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическая система обучения. Информатика как учебный предмет. Образовательные, развивающие и воспитательные цели обучения информатике. Урок как основная форма организации учебного процесса. Общедидактические методы обучения информатике. Теория и методика обучения информатике как новый раздел педагогической науки и учебный предмет подготовки учителя информатики. Дидактические возможности ИКТ. История информатики. Подходы к раскрытию темы в учебной литературе.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Рагулина М.И. и др. — Под ред. М.П. Лапчика. — Теория и методика обучения информатике. М.: Академия, 2008. — 592 с. — ISBN 978-5-7695-4748-5.
2. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.
3. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике: Учеб. пособие / Н.В. Софронова. — М.: Высш. шк., 2004. — 223 с.
4. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2013.
5. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы является экзамен. Экзамен проводится в виде тестирования.

1. Какое понятие является центральным в курсе информатики?

- a. Информация
- b. Алгоритм
- c. Компьютер
- d. Программа

2. Наиболее продуктивным методом обучения элективным курсам является метод?

- a. Учебных исследований и проектов
- b. Репродуктивный метод
- c. Объяснительно-иллюстративный метод

3. Объяснительно-иллюстративные методы при использовании мультимедийного проектора могут заметно повышать познавательную активность учащихся за счет?

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

- a. Увеличения наглядности и эмоциональной насыщенности
- b. Всех перечисленных пунктов
- c. Уменьшения времени объяснения

4. Среди методов обучения информатике наиболее важное значение имеют методы?

- a. Практические
- b. Словесные
- c. Наглядные
- d. Все методы

5. Одну из групп методов преподавания информатики составляют?

- a. Наглядные
- b. Экспериментальные
- c. Аналитические
- d. Логические

6. Самостоятельная деятельность учащихся возможна при использовании методов обучения?

- a. Только практических
- b. Всех
- c. Только наглядных
- d. Только словесных

7. При закреплении чаще всего используются методы?

- a. Словесные и практические
- b. Наглядные и словесные
- c. Практические и наглядные
- d. Только наглядные

8. Урок – это?

- a. Форма обучения
- b. Средство обучения
- c. Материальная база обучения
- d. Метод обучения

9. К нестандартным видам уроков относятся?

- a. Урок-путешествие

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

- b. Урок изучения нового материала
- c. Урок - лабораторная работа
- d. Комбинированный урок

10. Внеклассная работа по информатике – это?

- a. Занятия по желанию и интересам учащихся
- b. Организация деятельности неуспевающих учащихся
- c. Обязательная форма обучения
- d. Работа по учебному расписанию

11. Кружок информатики – это?

- a. Групповая форма работы учащихся по интересам
- b. Индивидуальная работа учащихся
- c. Факультативные занятия
- d. Занятия под руководством учителя

12. Самостоятельная работа учащихся по информатике может быть организована?

- a. В учебное и внеучебное время
- b. При выполнении домашнего задания
- c. На уроке
- d. Только под руководством учителя

13. Термин «информатика» возник как гибрид двух слов?

- a. Информация и автоматика
- b. Информация и математика
- c. Информация и кибернетика
- d. Информация и телематика

14. Установить правильную последовательность эволюции целей образования школьников в области информатики?

- a. Алгоритмическая культура
- b. Компьютерная грамотность
- c. Информационная культура

15. Среди методов обучения информатике наиболее важное значение имеют методы

- a. Практические
- b. Словесные
- c. Наглядные
- d. Все методы

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Учебно-методический комплекс (УМК) школьного курса информатики и ИКТ»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «Учебно-методический комплекс (УМК) школьного курса информатики и ИКТ» - создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Учебно-методический комплекс (УМК) школьного курса информатики и ИКТ» - познакомить обучаемых с предметом и задачами УМК школьного курса информатики, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Дисциплина «Учебно-методический комплекс (УМК) школьного курса информатики и ИКТ» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность принимать организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность;
- готовность к применению полученных навыков в области УМК школьного курса информатики и ИКТ
- способность к самостоятельному изучению в дальнейшем новых методик в рамках дисциплины «Учебно-методический комплекс (УМК) школьного курса информатики и ИКТ».

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- Федеральный перечень рекомендованных (допущенных) учебников по предмету.
- БУП (базисный учебный план)
- Образовательные стандарты

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- оперировать аргументационным и методическим аппаратами в объеме, соответствующем требованиям дисциплины.

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- понятийным аппаратом программы «Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС» в целом;
- знаниями в области образовательных стандартов и федерального перечня допущенных учебников по предмету;
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование	Р	С	О	В	П	Ь	Х	Н	А	С	В том числе:	Форма
---	--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------	-------

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

п/п	Дисциплин			Лекции	Практические занятия	Контроля
2. Специальные						
2.2.	Учебно-методический комплекс (УМК) школьного курса информатики и ИКТ	364	364	242	122	Экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные стандарты. БУП (базисный учебный план). Федеральный перечень рекомендованных (допущенных) учебников по предмету

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ПРИМЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).
3. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 г)
6. Информатика. УМК для основной школы [Элек- тронный ресурс] : 5–6 классы. 7—9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин. — Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 108 с. : ил. ISBN 978-5

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы является экзамен. Экзамен проводится в виде самостоятельной работы.

Успешность образовательного процесса напрямую зависит от качества его учебно-методического обеспечения. В соответствии с действующим законодательством в области образования **учитель вправе выбирать любой учебник** (из числа рекомендованных или допущенных Минобрнауки России в соответствующем учебном году).

Учебник в современной информационной образовательной среде следует рассматривать не отдельно, а как компонент предлагаемого УМК, обеспечивающего развитие универсальных учебных действий (УУД) на ступени основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО. В целом, УМК — открытая система учебных и методических пособий на печатной и (или) электронной основе, являющихся источниками учебной и методической информации, предназначенных для участников образовательного процесса, и ориентированных на обеспечение эффективной учебной деятельности школьников, развитие их способностей, склонностей, удовлетворение их познавательных потребностей и интересов. Каждый компонент УМК (учебная программа, учебник, книги для учителя, книги для ученика, задачки, сборники тестовых заданий, лабораторный журнал,

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

дидактические материалы по учебному предмету, плакаты, CD-диски, средства ИКТ и др.) обеспечивает свои приоритетные функции при изучении учебного предмета.

Современный учебно-методический комплекс должен обеспечить в полном объеме реализацию требований ФГОС к результатам образования и реализовывать полный функционал основной образовательной программы:

- определять цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса
- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Ответственность за выбор УМК лежит на учителе. При выборе учебника и УМК учитель, прежде всего, **должен принять авторскую концепцию курса.** Учебники для каждого этапа курса информатики характеризуются логической взаимосвязью понятий, преемственностью содержания между учебниками внутри линии. Это значит, что в рамках отдельного этапа необходимо придерживаться учебно-методического обеспечения определенной линии, «не перескакивать» с одного УМК на другой. При переходе с одного этапа обучения на другой должна соблюдаться преемственность в использовании учебно-методических комплектов.

При выборе УМК по информатике необходимо руководствоваться Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 г. Москва «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

1. Составить УМК школьного курса информатики и ИКТ для 8-9 класса
2. Составить УМК школьного курса информатики и ИКТ для 10-11 класса
3. Составить УМК школьного курса информатики и ИКТ для 1-4 класса

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Информация и информационные процессы»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «Информация и информационные процессы» - создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Информация и информационные процессы» - познакомить обучаемых с предметом и задачами информационных процессов, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Дисциплина «Информация и информационные процессы» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность принимать организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность;
- готовность к применению полученных навыков в области информационных процессов;
- способность к самостоятельному изучению в дальнейшем новых методик в рамках дисциплины «Информация и информационные вопросы».

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- виды информации;
- основные информационные процессы;

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- оперировать аргументационным и методическим аппаратами в объеме, соответствующем требованиям дисциплины.

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- понятийным аппаратом программы «Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС» в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в информационных процессах;
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование	Т	С	О	В	И	Ь	Х	Н	А	С	В том числе:	Форма
---	--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------	-------

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

п/п	Дисциплин			Лекции	Практические занятия	Контроля
2. Специальные						
2.3.	Информация и информационные процессы	364	364	242	122	Экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные процессы. Информатизация общества. Информационные технологии в образовательном процессе.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.
2. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Рагулина М.И. и др. — Под ред. М.П. Лапчика. — Теория и методика обучения информатике. М.: Академия, 2008. — 592 с. — ISBN 978-5-7695-4748-5.
3. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2013.
4. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике: Учеб. пособие / Н.В. Софронова. — М.: Высш. шк., 2004. — 223 с.
5. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы является экзамен. Экзамен проводится в виде тестирования.

1) Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

- А) последовательность знаков некоторого алфавита;
- Б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
- В) сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;
- Г) сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
- Д) сведения, содержащиеся в научных теориях

2) Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

- А) достоверной;
- Б) актуальной;
- В) объективной;
- Г) полезной;
- Д) понятной

3) Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

- А) понятной;
- Б) достоверной;
- В) объективной;
- Г) полной;
- Д) полезной

4) Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

- А) полезной;
- Б) актуальной;
- В) достоверной;
- Г) объективной;
- Д) полной

5) Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

- А) понятной;
- Б) актуальной;
- В) достоверной;
- Г) полезной;
- Д) полной

6) Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

- А) полезной;
- Б) актуальной;
- В) полной;
- Г) достоверной;
- Д) понятной

7) Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

- А) полной;
- Б) полезной;
- В) актуальной;
- Г) достоверной;
- Д) понятной

8) По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

- А) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
- Б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
- В) обыденную, производственную, техническую, управленческую;
- Г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- Д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

9) Известно, что наибольший объем информации здоровый человек получает при помощи:

- А) органов слуха;
- Б) органов зрения;
- В) органов осязания;
- Г) органов осязания;
- Д) вкусовых рецепторов

10) Зрительной называют информацию, которая воспринимается человеком посредством органов (органа):

- А) зрения;
- Б) осязания;
- В) обоняния;
- Г) слуха;
- Д) восприятия вкуса

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Архитектура и программное обеспечение ПК»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «Архитектура и программное обеспечение ПК» - создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Архитектура и программное обеспечение ПК» - познакомить обучаемых с предметом и задачами архитектурой ПК, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Дисциплина «Архитектура и программное обеспечение ПК» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- готовность к применению полученных навыков в области архитектуры ПК, программного обеспечения ПК;
- способность к самостоятельному изучению в дальнейшем новых методик в рамках дисциплины «Архитектура и программное обеспечение ПК».

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- архитектура современных ПК;
- основные устройства ПК;
- программное обеспечение ПО

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- оперировать аргументационным и методическим аппаратами в объеме, соответствующем требованиям дисциплины.

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- понятийным аппаратом программы «Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС» в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в архитектуре ПК, программном обеспечении ПК;
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование	Т	С	О	В	Ф	А	Х	Р	А	С	В том числе:	Форма
---	--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------	-------

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

п/п	Дисциплин			Лекции	Практические занятия	Контроля
2. Специальные						
2.4.	Архитектура и программное обеспечение ПК	364	364	242	122	Экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Архитектура современных ПК. Основные устройства ПК. Программное обеспечение ПО.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.
2. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Рагулина М.И. и др. — Под ред. М.П. Лапчика. — Теория и методика обучения информатике. М.: Академия, 2008. — 592 с. — ISBN 978-5-7695-4748-5.
3. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2013.
4. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике: Учеб. пособие / Н.В. Софронова. — М.: Высш. шк., 2004. — 223 с.
5. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы является экзамен. Экзамен проводится в виде тестирования.

1) Монитор – это устройство ...

1. ввода информации в компьютер
2. передачи информации
3. вывода информации на экран
4. вывода информации на бумагу

2) Клавиатура нужна для ...

1. ввода информации в графической форме
2. ввода информации в символьной форме
3. вывода информации из компьютера
4. вывода информации в символьной форме

3) Микропроцессор входит в состав ...

1. материнской платы
2. внутренней памяти
3. монитора
4. оперативной памяти

4) Основной функцией центрального процессора является:

1. выполнение математических расчетов
2. выполнение обмена информацией
3. обработка всей информации
4. работа с устройствами

5) Характеристикой процессора не является:

1. тактовая частота
2. разрядность

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

3. ядерность
4. разрешение

6) Видеокарта располагается ...

1. в мониторе
2. на материнской плате
3. в постоянном запоминающем устройстве
4. в оперативной памяти

7) Звуковая карта находится ...

1. в колонках
2. в процессоре
3. на материнской плате
4. в оперативном запоминающем устройстве

8) Перед отключением компьютера информацию можно сохранить...

1. в оперативной памяти
2. на дисковом
3. в постоянном запоминающем устройстве
4. во внешней памяти

9) Устройство, не используемое для долговременного хранения информации...

1. оперативное запоминающее устройство
2. CD-диски
3. жесткие диски
4. флэш-карты

10) Сканер – это устройство ...

1. вывода информации на экран
2. передачи информации
3. вывода информации на бумагу
4. ввода информации в компьютер

11) Принтер необходим для ...

1. вывода информации на экран
2. передачи информации
3. вывода информации на твердый носитель
4. ввода информации в компьютер

12) Материнская плата служит для:

1. включения ПК
2. размещения и согласования работы устройств ПК
3. того, чтобы вставлять процессор
4. чтобы подключать другие платы

13) Чем выше тактовая частота процессора, тем...

1. быстрее обрабатывается информация
2. медленнее обрабатывается информация
3. больше двоичных разрядов могут передаваться и обрабатываться процессором одновременно
4. меньше двоичных разрядов могут передаваться и обрабатываться процессором одновременно

14) Объем оперативной памяти ...

1. не влияет на скорость её работы
2. влияет на способ подключения
3. чем больше, тем больше производительность ПК
4. влияет на объем адресуемой памяти

15) Чтобы подключить компьютер к локальной сети необходимо иметь:

1. модем
2. сетевую карту
3. тактовый генератор
4. Wi-fi

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Технология обработки информации»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «Технология обработки информации» - создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Технология обработки информации» - познакомить обучаемых с предметом и задачами обработки информации, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Дисциплина «Технология обработки информации» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- готовность к применению полученных навыков в области технологии обработки информации;
- способность к самостоятельному изучению в дальнейшем новых методик в рамках дисциплины «Технология обработки информации».

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- роль информационных технологий в условиях информатизации общества
- содержание операций, входящих в состав технологического процесса обработки информации

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- оперировать аргументационным и методическим аппаратами в объеме, соответствующем требованиям дисциплины;
- находить и выявлять различные технологии обработки данных, информации, знаний при рассмотрении конкретных жизненных ситуаций.

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- понятийным аппаратом программы «Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС» в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в технологии обработки информации
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины;
- рассмотрения способов взаимодействия людей с информационными технологиями;
- определения последовательности взаимосвязанных действий при решении конкретных задач, возникающих в предметных областях;
- изучения тенденций развития информационных технологий.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

№ п/п	Наименование Дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма Контроля
				Лекции	Практические занятия	
2. Специальные						
2.5.	Технология обработки информации	364	364	242	122	Экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологический процесс обработки информации. Информационные технологи. Технологический процесс обработки информации.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.
2. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Рагулина М.И. и др. — Под ред. М.П. Лапчика. — Теория и методика обучения информатике. М.: Академия, 2008. — 592 с. — ISBN 978-5-7695-4748-5.
3. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2013.
4. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике: Учеб. пособие / Н.В. Софронова. — М.: Высш. шк., 2004. — 223 с.
5. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы является экзамен. Экзамен проводится в виде тестирования.

1. Информационная культура общества предполагает:

- a) знание современных программных продуктов;
- b) знание иностранных языков и их применение;
- c) умение работать с информацией при помощи технических средств;
- d) умение запомнить большой объем информации.

2. Информатизация общества — это:

- a) социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей граждан;
- b) процесс внедрения новых информационных технологий;
- c) процесс формирования информационной культуры человека.
- d) Процесс передачи информации по всем возможным каналам передачи информации
- e) Процесс электронного контроля за распространением информации в обществе
- f) Процесс установки программного обеспечения на компьютер

3. Информационная технология – это...

- a) Теоретическое описание технологии производства любого товара
- b) Описание технологии (в любом виде) производства информации
- c) Точно рассчитанный процесс получения продукта

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

- d) Точно рассчитанный процесс производства, размножения, копирования, редактирования и передачи информации
4. **Новая информационная технология – это**
- a) Технологии производства информации
 - b) Технологии хранения информации
 - c) Технологии редактирования информации
 - d) Технология сбора, производства, хранения, размножения и редактирования информации с помощью компьютера
 - e) Технология сбора, производства, хранения, размножения и редактирования информации
5. **Информационный ресурс – это**
- a) Неприкосновенный запас информации
 - b) Запас и источник документов, массивов документов хранящихся в информационных системах
 - c) Документы и массивы документов, которые могут быть изданы в данном году
 - d) Секретная или особо важная для государства информация, хранящаяся в специальных информационных системах
6. **Какое понятие объединяет камень, папирус, бересту, книгу и дискету?**
- a) природное происхождение;
 - b) историческая ценность;
 - c) хранение информации;
 - d) вес.
7. **Совокупность средств и правил взаимодействия пользователя с компьютером называют:**
- a) интерфейсом;
 - b) процессом;
 - c) графическим интерфейсом;
 - d) пользовательским интерфейсом.
8. **Текстовый редактор — это программа, предназначенная для:**
- a) работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.;
 - b) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 - c) управления ресурсами ПК при создании документов;
 - d) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.
9. **Текстовый редактор может быть использован для:**
- a) сочинения музыкального произведения;
 - b) рисования;
 - c) написания сочинения;
 - d) совершения вычислительных операций;
10. **К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (в сравнении с пишущей машинкой) следует назвать:**
- a) возможность многократного редактирования текста;
 - b) возможность более быстрого набора текста;
 - c) возможность уменьшения трудоемкости при работе с текстом;
 - d) возможность использования различных шрифтов при наборе текста.
11. **К числу основных функций текстового редактора относятся:**
- a) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
 - b) создание, редактирование, сохранение, печать текстов;
 - c) управление ресурсами ПК и процессами, использующими эти ресурсы при создании текста;
 - d) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.
12. **При работе с текстовым редактором необходимы следующие аппаратные средства персонального компьютера:**
- a) клавиатура, дисплей, процессор, оперативное запоминающее устройство; внешнее запоминающее

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

- устройство, принтер;
 - b) мышь, сканер, жесткий диск, принтер;
 - c) модем, плоттер, клавиатура.
13. **Набор текста в текстовом редакторе осуществляется с помощью:**
- a) мыши;
 - b) сканера;
 - c) модема;
 - d) клавиатуры.
14. **При наборе текста одно слово от другого отделяется:**
- a) точкой;
 - b) пробелом;
 - c) запятой;
 - d) двоеточием.
15. **Редактирование текста представляет собой:**
- a) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
 - b) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
 - c) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
 - d) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Информационно-коммуникационные технологии»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационно-коммуникационные технологии» - создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационно-коммуникационные технологии» - познакомить обучаемых с предметом и задачами информационно-коммуникационными технологиями, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- готовность к применению полученных навыков в области информационно-коммуникационных технологий;
- способность к самостоятельному изучению в дальнейшем новых методик в рамках дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии».

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- классификация средств ИКТ;
- информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе;

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- оперировать аргументационным и методическим аппаратами в объеме, соответствующем требованиям дисциплины;

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- понятийным аппаратом программы «Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС» в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в ИКТ в образовании;
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование Дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма Контроля
				Лекции	Практические занятия	
2. Специальные						

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

№ п/п	Наименование Дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма Контроля
				Лекции	Практические занятия	
2.6.	Информационно-коммуникационные технологии	364	364	242	122	Экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Роль ИКТ в современном обществе. Понятие коммуникационных и информационных технологий. Средства ИКТ, применяемые в современной системе образования.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.
2. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Рагулина М.И. и др. — Под ред. М.П. Лапчика. — Теория и методика обучения информатике. М.: Академия, 2008. — 592 с. — ISBN 978-5-7695-4748-5.
3. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2013.
4. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике: Учеб. пособие / Н.В. Софронова. — М.: Высш. шк., 2004. — 223 с.
5. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.
8. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 304 с.
9. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 227 с.
10. Бидайбеков Е.Ы. Информатизация образования как деятельность (задачи и проблемы) // Информатика и образование. 2010. № 14. С. 15—25.
11. Информатика и ИКТ. Мультимедийные средства в образовании : учебник / В.В. Андреев, Н.В. Герова, А.А. Москвитина, О.М. Роговая ; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – 128 с.
12. Ананьев И.И. Использование информационной системы для модульной организации образовательного процесса / И.И. Ананьев, П.И. Ананьев, А.В. Бобров // Измерение, контроль, информатизация. Барнаул, 2007. С. 161—163.-практической конференции (2-4 октября 2003 г.) - Н Новгород: УРАО, 2003. С.60-62
13. Кручинина Г.А. Метод проектов в контекстном обучении в условиях информатизации образования / Проблемы теории и практики в подготовке современного специалиста. Межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 1.Н. Новгород, Изд-во НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2003. С. 113-123
14. Исакова С.Н. Формирование готовности студентов педагогического колледжа к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности».

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы является экзамен. Экзамен проводится в виде тестирования.

1. Основной характеристикой каналов передачи информации является:

- А) пропускная способность
- Б) удалённость отправителя информации
- В) удалённость получателя информации
- Г) скорость передачи информации

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

2. Сеть, объединяющая компьютеры, установленные в одном помещении или в здании, называется:

- А) региональная
- Б) корпоративная
- В) локальная
- Г) глобальная

3. Каждый компьютер, подключенный к Интернету, имеет свой уникальный

- А) формат
- Б) IP-адрес
- В) доменный адрес
- Г) канал

4. Домены верхнего уровня бывают:

- А) серверными
- Б) географические
- В) координационными
- Г) административные

5. E-MAIL – это..

- А) письмо
- Б) электронная почта
- В) автоответчик
- Г) адрес

6. Укажите правильно записанный адрес электронной почты:

- А) IVANOV IVAN@MAIL.RU
- Б) IVANOV IVAN@MAIL.RU
- В) ИВАНОВ@MAIL.RU
- Г) ИВАНОВ MAIL.RU

7. Пропускная способность каналов передачи информации измеряется в:

- А) метр/с
- Б) бит/с
- В) байт/с
- Г) Мбит/с

8. Сеть, объединяющая тысячи компьютеров, размещённых в различных городах, с обязательной защитой информации называется:

- А) региональная
- Б) корпоративная
- В) локальная
- Г) глобальная

9. Географический домен верхнего уровня всегда...

- А) двухбуквенный
- Б) трёхбуквенный
- В) четырёхбуквенный
- Г) пятибуквенный

10. Браузеры являются:

- А) сетевыми вирусами;
- Б) антивирусными программами;
- В) трансляторами языка программирования;
- Г) средством просмотра Web-страниц

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы характеризуется наличием оборудованного помещения, компьютерной и офисной техники. ООО «Центр реформ предприятий» располагает помещением, оборудованным для осуществления образовательного процесса, находящимся по адресу: 410065, г. Саратов, пр-кт им. 50 лет Октября, д. 93Г. У образовательной организации имеются в наличии телевизор, видеомagneтофон, аудиомagneтофон, мультимедийная доска, компьютеры, принтеры, сканер, ксерокс, цифровая видеокамера. Указанная инфраструктура соответствует учебному процессу.

5.2. Кадровое обеспечение характеризуется наличием педагогических работников. ООО «Центр реформ предприятий» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для достижения цели и решения задач, определенных учебной программой. В штате образовательного учреждения имеется достаточное количество специалистов, осуществляющих преподавательскую деятельность по заявленным в учебной программе дисциплинам. В рамках реализации указанной программы привлекаются преподаватели других учебных заведений и практикующие специалисты.

5.3. Учебно-методическое обеспечение характеризуется наличием справочной правовой системы "Консультант Плюс", методическим комплексом "Информатика и ИКТ", методическими указаниями и разработками преподавателей.

5.4. Рекомендуемая литература:

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Конституция Российской Федерации.
4. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
5. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 364 с.
6. Мандель, Б.Р. Педагогика: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Флинта, 2014. - 288 с.
7. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 496 с.
8. Щербакова, Е.В. Педагогика. Краткий курс.: Учебное пособие / М.Н. Недвецкая, Т.Н. Щербакова, Е.В. Щербакова. - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 408 с.
9. Формирование личности в переходный возраст: от подросткового к юношескому возрасту/ Под.ред. И.В. Дубровиной. – М, 1987
10. Ахмедов, Т. И. Лучшие психологические тесты [Текст] / Т. И. Ахмедов. – М. : Эксмо, 2009. – 608 с. – (Мед. практика).
11. Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов [Текст] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. – М. : Флинта ; МПСИ, 2008. – 240 с. – (Б-ка психолога).
12. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. П. Бархаев. – СПб. : Питер, 2009. – 448 с. : ил. – (Учеб. пособие).
13. Классическая социальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Е. И. Рогова. – Ростов-н/Д. : ИЦ «МарТ», 2008. – 416 с. – (Учеб. курс).
14. Щербатых, Ю. В. Психология предпринимательства и бизнеса [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Щербатых. – СПб. : Питер, 2009. – 304 с : ил. – (Учеб. пособие).

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

15. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2013. - 306 с.
16. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. - 526 с.
17. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 264 с. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.
18. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с
19. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.
20. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Рагулина М.И. и др. — Под ред. М.П. Лапчика. — Теория и методика обучения информатике. М.: Академия, 2008. — 592 с. — ISBN 978-5-7695-4748-5.
21. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2013.
22. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике: Учеб. пособие / Н.В. Софронова. – М.: Высш. шк., 2004. – 223 с.
23. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.
24. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 304 с.
25. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 227 с.
26. Бидайбеков Е.Ы. Информатизация образования как деятельность (задачи и проблемы) // Информатика и образование. 2010. № 14. С. 15—25.
27. Информатика и ИКТ. Мультимедийные средства в образовании : учебник / В.В. Андреев, Н.В. Герова, А.А. Москвитина, О.М. Роговая ; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – 128 с.
28. Ананьев И.И. Использование информационной системы для модульной организации образовательного процесса / И.И.Ананьев, П.И.Ананьев, А.В.Бобров // Измерение, контроль, информатизация. Барнаул, 2007. С. 161—163.-практической конференции (2-4 октября 2003 г.) - Н Новгород: УРАО, 2003. С.60-62
29. Кручинина Г.А. Метод проектов в контекстном обучении в условиях информатизации образования / Проблемы теории и практики в подготовке современного специалиста. Межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 1.Н. Новгород, Изд-во НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 2003. С. 113-123
30. Исакова С.Н. Формирование готовности студентов педагогического колледжа к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности».
31. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013). Ст. 6
32. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013). Ст. 19
33. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"
34. Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов" (ред. от 24.09.2007)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

35. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 "Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях" (ред. от 04.09.2012)
36. Национальный стандарт РФ "Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения. ГОСТ Р 52142-2003", утв. постановлением Госстандарта России от 24.11.2003 № 326-ст. Подп. 4.5.5
37. Письмо Минобрнауки России от 30.09.2009 № 06-1254 "О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации"
38. Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
39. Атемаскина Ю.В. Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ.- Санкт-Петербург: Изд-во «Детство-Пресс». - 2011. - С.89.
40. Атутов П.Р. Технология и современное образование / П.Р. Атутов // Педагогика. - 1996. - № 2.-С.236.
41. Белкин А.С. Витагенное обучение с голографическим методом проекций / А.С. Белкин // Школьные технологии. - 1998. - № 3.
42. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. - М., 1995.- С.287.
43. Буланова - Топоркова М.В., Духавнева А.В. и др. Педагогические технологии. - Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002.- С.47.
44. Гузев В.В. Образовательная технология: от приема до философии, - М.: Сентябрь. - 1996.- С.156.
45. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике / М.В. Кларин. - Рига Эксперимент, 1995. - С.-478.
46. 8.Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: - М.: Педагогическое общество России, 2000. - С.214.
47. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность перспективы / В.Т. Кудрявцев. - М.: Знание, 1991.- С.26.
48. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.- С.59-64
49. 11.Леднев В.С. Содержание общего среднего образования. М.: Педагогика, 1980.- С.85. 12.Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981.- С.159. 13.Матюнин Б.Г. Нетрадиционная педагогика / Б.Г. Матюнин. - М., 1995.
50. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. - Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. - С.336.
51. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие /М.:ТЦ Сфера, 2005.- С.57.
52. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. - М.: НИИ школьных технологий, 2005.- С.269.
53. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998. - С.73.
54. Фоменко В.Т. Нетрадиционные системы организации учебного процесса / В.Т. Фоменко. - Ростов н/Д: ГНМЦ, 1994.

6. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

6.1. В качестве итоговой аттестации слушателей определена подготовка и защита аттестационной работы. Итоговая аттестация организуется и проводится образовательным учреждением самостоятельно. Для итоговой аттестации формируется итоговая аттестационная комиссия. Аттестационная комиссия формируется приказом руководителя образовательного учреждения. В состав аттестационной комиссии входит не менее пяти человек, в том числе председатель аттестационной комиссии, заместитель председателя аттестационной комиссии, иные члены аттестационной комиссии, секретарь аттестационной комиссии. Итоговую аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям. Председателем аттестационной комиссии не может быть работник образовательного учреждения. Председатель аттестационной комиссии назначается учредителем образовательного учреждения. Руководитель образовательного учреждения является заместителем председателя аттестационной комиссии. Аттестационная комиссия формируется из преподавателей образовательного учреждения и лиц, приглашенных из сторонних учреждений. Итоговая аттестация проводится по месту нахождения образовательного учреждения. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Защита аттестационной работы проводится на открытых заседаниях итоговой аттестационной комиссии с участием не менее двух третей их состава. Решение аттестационной комиссии принимается на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. Решение комиссии принимается сразу же и сообщается слушателю. Все заседания аттестационной комиссии оформляются протоколами. Секретарь ведет протоколы заседаний аттестационной комиссии. Протоколы заседаний аттестационной комиссии хранятся в архиве образовательного учреждения. Итоговая аттестация слушателей завершается выдачей диплома о профессиональной переподготовке установленного образца. Выдача слушателям дипломов о профессиональной переподготовке осуществляется при условии успешной защиты аттестационной работы. Обучающиеся, не защитившие аттестационную работу, вправе подать апелляцию. Отчеты о работе итоговой аттестационной комиссии докладываются на педагогическом совете образовательного учреждения.

6.2. Перечень тем итоговой аттестационной работы по программе профессиональной переподготовки "Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС" включает:

1. Информационные технологии
2. Методика преподавания информатики на уроках в школе
3. Программное обеспечение
4. Интерактивная доска
5. ЦОР
6. Компьютерные сети
7. Языки программирования
8. Математические основы информатики
9. Информационная безопасность
10. Компьютерная грамотность
11. Телекоммуникационные технологии
12. Пакеты прикладных программ
13. Компьютерное моделирование
14. Состав и устройство персонального компьютера
15. Вирусы и антивирусные программы

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

16. Компьютерная графика
17. Электронные таблицы
18. Основы сайтостроения
19. Базы данных
20. Современный урок информатики в условиях реализации ФГОС
21. Операционные системы
22. Применение электронных образовательных ресурсов и сетевых сервисов в урочной и внеурочной деятельности
23. Компьютерная зависимость
24. Этика и правила безопасности в сети Интернет
25. Примеры компетентностно-ориентированных заданий на уроках информатики

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ

Оценка качества освоения учебной программы проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения программы заявленным целям, задачам и планируемым результатам обучения,
- соответствия процесса обучения по программе установленным требованиям к структуре, порядку и условиям ее реализации,
- способности образовательной организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг в рамках реализуемой учебной программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования,
- внешняя независимая оценка качества образования.

Конкретными элементами системы оценки качества освоения программы являются:

7.1 Посещение занятий преподавателями с составлением листа обзорной проверки качества.

7.2 Тестирование слушателей по программе профессиональной переподготовки (тестовый контроль как квалиметрический метод оценки качества обучения).

7.3 Организация круглых столов с представителями оценочного сообщества и специалистов в области независимой технической экспертизы.

7.4 Оппонирование слушателями аттестационных работ. Экспертиза специалистами аттестационных работ.

7.5 Анализ степени удовлетворенности слушателей качеством реализуемой учебной программы (анкетирование слушателей).

7.6 Оценка учебно-методического комплекса реализуемой программы.

7.7 Проведение самообследования образовательного учреждения.

7.8 Аудит качества освоения учебной программы независимыми специалистами в области судебной строительно-технической и стоимостной экспертизы объектов недвижимости.

7.9 Проведение общественной аккредитации программы в независимых аккредитационных органах.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС»

8. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

8.1 Преподаватель высшей квалификационной категории, учитель информатики и информационных технологий Мазепова Ольга Леонидовна